МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н.Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Основы технологической культуры» является формирование компетенций у бакалавров в процессе обучения вопросов воспитаниятехнологической культуры, овладенияметодами организации профессионального обучения в соответствии с требованиями подготовки высококвалифицированного бакалавра технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы технологической культуры» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Бухгалтерский учёт и аудит, История религий, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Бизнес-планирование, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология; прохождению производственных практик - научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- психолого-педагогические особенности школьного возраста;
- основные компоненты методической системы обучения Образовательной области Технология;
- дидактические основы преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала по предмету Технология;
- основное содержание программы Образовательной области «Технология»

Уметь:

- разрабатывать и проводить различные по форме занятия по предмету Технология, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы обучения;
- применять основные методы объективной диагностики;
- активизировать процесс обучения с учетом особенностей изучения и освоения информации.

Владеть:

- навыками применения основного учебного материала Образовательной области «Технология»
- навыками применения современных методов и технологий обучения;
- навыками оценки усвоения учащимися программы по технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического образования в единстве их содержания, формы и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

−различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы 1,2);

−структуру, состав и содержание предметной области «Технология» (ПК-6 (индикаторы 1,2);

−различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладныхучебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК-6 (индикаторы 1,2);

−сущность, понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки (ПК-6 (индикаторы 1,2);

−приемы работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информацией при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы 1,2).

Уметь:

−выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

−конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

−формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования(ПК-6 (индикаторы 1,2);

–опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология»(ПК-6 (индикаторы 1,2);

–анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов(ПК-6 (индикаторы 1,2)

–характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда(ПК-6 (индикаторы 1,2);

–использовать понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки(ПК-6 (индикаторы 1,2);

–анализировать основные направления и процессы развитияэкономической науки(ПК-6 (индикаторы 1,2);

–применять статистическую, фактическую, аналитическую и экономическую информацию при решении прикладных задач(ПК-6 (индикаторы 1,2).

Владеть:

–способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

–навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

–навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–методикой реализации содержания технологического образования(ПК-6 (индикаторы 1,2);

–базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач (ПК-6 (индикаторы 1,2);

–основными понятиями, терминами, методологией экономической науки (ПК-6 (индикаторы 1,2);

–навыкамиработы со статистической, фактической, аналитической и экономической информации при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы 1,2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 25,75 час.
Самостоятельная работа 28,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	-
Практические занятия	13,5	28,25
Зачёт	0,25	
Всего	25,75	28,25

4.1.Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	**Раздел 1. Сущность и содержание технологической культуры** Основы технологической культуры.	8	1,5	-	1,5	3	Написание глоссария, выполнение практических заданий
2	Сущность, формы и виды культуры. Взаимосвязь культуры и образования	8	1,5	-	1,5	3	выполнение практических заданий
3	Сущность, цели и задачи технологической культуры.	8	1,5	-	1,5	3	выполнение практических заданий
4	Технологическая культура и культура труда.	8	1,5	-	1,5	3	выполнение практических заданий
5	**Раздел 2. Теоретические основы формирования технологической культуры в технологическом образовании** Структура содержания технологического образования.	8	1,5	-	3	3	выполнение практических заданий
6	Проектная деятельность как	8	1,5	-	1,5	4,5	выполнение

	основная единица технологического образования.						практических заданий, реферат
7	Развитие образования в информационно-технологическом мире. Характерные черты информационно-технологического мира.	8	1,5	-	1,5	4,5	выполнение практических заданий
8	Технологизация как интегративная тенденция развития образования.	8	1,5	-	1,5	4,25	выполнение практических заданий, публичная защита реферата
ИТОГО:			12	-	13,5	28,25	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1.Основы технологической культуры.

Основные понятия и определения технологической культуры. Виды культур. Взаимосвязь материальной и духовной культур.Становление технологическойкультуры. Компоненты и структура технологической культуры.

Тема 2. Сущность, формы и виды культуры. Взаимосвязь культуры и образования

Сущность культуры. Формы и виды культуры. Взаимосвязь культуры и образования.

Тема 3. Сущность, цели и задачи технологической культуры.

Технологическая культура: её сущность, цели и задачи. Структура технологической культуры. Виды технологий: технологии производственных отраслей; технологии непроизводственных отраслей; универсальные технологии. Типы универсальных технологий.

Тема 4. Технологическая культура и культура труда.

Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества.Понятие "культура труда". Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 5. Структура содержания технологического образования.

Технологическое образование, его основные понятия и структура. Главные принципы технологического образования. Методы технологического образования.

Тема 6. Проектная деятельность как основная единица технологического образования.

Технология проектной деятельности.Проектная деятельность как основная единица технологического образования.Технология трудовой деятельности.Технология познавательной деятельности.

Тема 7. Развитие образования в информационно-технологическом мире. Характерные черты информационно-технологического мира.

Образование в информационно-технологическом мире. Основные черты информационно-технологического мира.Компетенции и тенденции развития образования в информационно-технологическом мире.

Тема. 8. Технологизация как интегративная тенденция развития образования.

Технологизация, её основные черты. Технологизация как интегративная тенденция развития образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного и проектного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, выполнение практических заданий, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Написание глоссария
3) Выполнение практических заданий.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7.Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проходит в форме просмотра и защиты практических работ студентов. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся осуществляется через учет качества выполнения работ.

На зачёте по дисциплине «Основы технологической культуры» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, билетом

теоретического вопросадля собеседования. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 балл, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде ответа на вопросызачёта, максимальное количество баллов за один теоретический вопрос – 7,5 баллов, за два вопроса – 15 баллов

Ответы на вопрос зачёта оцениваются по следующим критериям:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);

– дан неполный ответ на поставленный вопрос (1 балл);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2,5 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (2 балла);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показанасформированность компетенции (2,5балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (2 балла);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (1 балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 балла);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Максимум – 7,5 баллов за вопрос.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы технологической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы технологической культуры» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.
3. Муравьев Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.

– дополнительная литература:

1. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2002. - 480 с.
2. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие / М. М. Левина ; Международная академия наук педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.
3. Муравьев, Е. М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства: монография / Е. М. Муравьев ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2002. - 216 с.
4. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.
5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
6. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ;перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
7. Симоненко В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с.
8. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры : книга для учителя / В. Д. Симоненко. - Брянск :Вентана-Граф, 1998. - 268 с.

Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: О.Н.Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины «Основы технологической культуры»

Практическая работа 1 по теме
Основы технологической культуры

Вопросы для рассмотрения
Технологическая культура: её становление и основные понятия.
Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:
1. Основные понятия технологической культуры
2. Становление технологической культуры

Практическая работа 2 по теме
Сущность, формы и виды культуры. Взаимосвязь культуры и образования

Вопросы для рассмотрения
Сущность культуры, её формы и виды. Взаимосвязь культуры и образования.
Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:
1. Сущность культуры и её формы
2. Виды культур
3. Взаимосвязь культуры и образования

Практическая работа 3 по теме
Сущность, цели и задачи технологической культуры.

Вопросы для рассмотрения
Технологическая культура: её сущность, цели и задачи. Структура технологической культуры.
Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:
1. Сущность технологической культуры
2. Цели технологической культуры
3. Задачи технологической культуры
4. Структура технологической культуры.

Практическая работа 4 по теме
Технологическая культура и культура труда.

Вопросы для рассмотрения
Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества.
Понятие "культура труда". Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.
Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:
1. Архаичные технологии
2. Технологии земледелия и животноводства
3. Технологии ремесленного производства
4. Технологии индустриального производства
5. Технологии агропромышленного производства
6. Универсальные перспективные технологии
7. Арттехнологии
8. Понятие "культура труда"
9. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Практическая работа 5-6 по теме
Структура содержания технологического образования.

Вопросы для рассмотрения

Технологическое образование, его основные понятия и структура. Главные принципы технологического образования. Методы технологического образования.

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Основные понятия технологического образования.
2. Структура технологического образования.
3. Принципы технологического образования.
4. Методы технологического образования.

Практическая работа 7 по теме
Проектная деятельность как основная единица технологического образования.

Вопросы для рассмотрения

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность как основная единица технологического образования. Технология трудовой деятельности. Технология познавательной деятельности.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Технология проектной деятельности.
2. Проектная деятельность как основная единица технологического образования.
3. Технология трудовой деятельности.
4. Технология познавательной деятельности.

Практическая работа 8-9 по теме
Развитие образования в информационно-технологическом мире. Характерные черты информационно-технологического мира

Вопросы для рассмотрения

Образование в информационно-технологическом мире. Основные черты информационно-технологического мира. Компетенции и тенденции развития образования в информационно-технологическом мире.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Образование в информационно-технологическом мире.
2. Основные черты информационно-технологического мира.
3. Компетенции и тенденции развития образования в информационно-технологическом мире.

Практическая работа 10 по теме
Технологизация как интегративная тенденция развития образования

Вопросы для рассмотрения

Технологизация, её основные черты. Технологизация как интегративная тенденция развития образования.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Основные черты технологизации.
2. Технологизация как интегративная тенденция развития образования.

Рекомендуемая литература для выполнения практических занятий

Основная литература

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

2. Муравьев Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие для магистрантов / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.

Дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

3. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие / М. М. Левина ; Международная академия наук педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование).

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

5. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

6. Муравьева Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 109 с.

7. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ;перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.

8. Симоненко В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с.

9. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры : книга для учителя / В. Д. Симоненко. - Брянск :Вентана-Граф, 1998. - 268 с.

10. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры : учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш. - Москва :Вентана-Граф, 2000. - 176 с.

11. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 288 с.

12. Уваров С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с.

13. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Министерство образования и науки РФ, Национальный фонд подготовки кадров ; сост. Е. В. Савелова. - Москва : Университетская книга, 2008. - 224 с.

Примерная тематика рефератов

1. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
2. Сущность и содержание технологической культуры.
3. Технологическая среда жизнедеятельности человека и общества.
4. Психологические аспекты развития технологической культуры учащихся.
5. Педагогические основы развития технологической культуры учащихся
6. Архаичные технологии
7. Технологии земледелия и животноводства
8. Технологии ремесленного производства
9. Технологии индустриального производства
10. Технологии агропромышленного производства
11. Универсальные перспективные технологии
12. Арттехнологии
13. Понятие "культура труда"
14. Проектная деятельность как основная единица технологического образования.
15. Образование в информационно-технологическом мире.
16. Технологизация как интегративная тенденция развития образования.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание

3. Введение
4. Основная часть
4.1…..
4.2…..
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.